

Multidisciplinair kijken! Mooi dat er verschillen zijn

AIT Studiedag maandag 20 mei 2019
Tijd: 9.30 tot 17.00 uur



Locatie: de Reehorst
Bennekomseweg 24, 6717 LM Ede

INLEIDING

Multidisciplinair kijken! Mooi dat er verschillen zijn.

Al voor de geboorte is de mens gevoelig voor interacties en communicatie met de ouders. Dit heeft invloed op de breinontwikkeling en geeft de architectuur aan voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Interactie is de basis voor het contact en cruciaal voor de ontwikkeling van het kind tot aan de volwassenheid. Het contact met anderen blijft in feite cruciaal....een leven lang!

Het belang van het alledaagse natuurlijke contact, de ontwikkeling van het kind en wat ouders van nature al aan talenten hebben om het fijn te hebben met hun kinderen was altijd al de basis van de methodieken. En dat is het nog steeds!

VHT en VIB richt zich op het behoud en herstel van dat natuurlijke contact.

AIT werkt inmiddels samen met meer dan vierhonderd organisaties die zich aangesloten hebben uit tien verschillende sectoren. We dragen zo een steentje bij aan een fijne toekomst voor kinderen en hun opvoeders en begeleiders. En dat doen we in alle opvoedmilieus waar kinderen zijn, thuis, de opvang, de school, het ziekenhuis, de zorg en andere omgevingen waar ouders en kinderen zijn tijdens het dagelijkse gezinsleven.

In de loop der jaren is er veel ontwikkeling geweest en veel kennis en kunde verzameld. Door het AIT-kwaliteitsborgingssysteem van nascholingen (supervisies, Werk Ontwikkelings Kringen, studiedagen) is AIT in staat geweest de verschillende sectoren met elkaar te verbinden. De professionals uit bijvoorbeeld de jeugdgezondheidszorg en uit de gespecialiseerde jeugdzorg krijgen de gelegenheid elkaar sectoroverstijgend te ontmoeten en te inspireren. Het vakmanschap wordt zichtbaar en beschikbaar.

VHT en VIB zijn bij uitstek methodieken om multidisciplinair te kijken én samen te werken.... Er wordt immers met basiscommunicatie en beelden gewerkt. Deze werkwijze biedt de gelegenheid om sectorgebonden expertise in te brengen en te koppelen aan elkaar. De expertise blijft niet enkel beschikbaar in het eigen werkveld, maar wordt gedeeld met anderen. Dit werkt inspirerend en geeft nieuwe mogelijkheden voor verdere ontwikkeling.

Integraal werken wordt vergemakkelijkt wanneer we, door het bewust maken van interessante verschillen en overeenkomsten, de kwaliteit en inhoud kunnen behouden, bundelen en weer delen met elkaar. Kijken over de eigen grenzen heen, met altijd als uitgangspunt.... de ontwikkeling van het kind.

Wij wensen u een leerzame en inspirerende dag toe.

Marij Eliëns, directeur AIT



ONTVANGST

9.30 tot 10.00 uur: **Inloop met koffie**

PLENAIR

10.00 tot 10.15 uur: **Inleiding Marij Eliëns**

10.15 tot 11.05 uur: **Het babybrein.
Sabine Hunnius.**



Al van jongs af aan kijken baby's nieuwsgierig naar de mensen in hun omgeving. Ze volgen met hun blik wat anderen doen en glimlachen al gauw wanneer er een vriendelijk gezicht naar hen kijkt. Maar wat begrijpt een baby van andere mensen? Hoe leert een baby wat anderen denken, voelen en doen? Sabine Hunnius onderzoekt hoe deze vaardigheden zich ontwikkelen en welke rol ze spelen voor de sociale ontwikkeling van baby's en jonge kinderen. Hierbij is ze met name geïnteresseerd in de ontwikkelingsmechanismen die ten grondslag liggen aan deze veranderingen en hoe de ontwikkeling van de hersenen bijdraagt aan sociaal-cognitieve ontwikkeling.

Sabine Hunnius is per 1 februari 2018 benoemd tot hoogleraar Developmental Cognitive Neuroscience aan de Radboud Universiteit. Hunnius is directeur van het Baby and Child Research Center en hoofd van de BabyBRAIN-groep van het Donders Institute. Sabine Hunnius (1974, Bonn) studeerde Psychologie aan de Freie Universität Berlin. In 2005 promoveerde ze aan de Rijksuniversiteit Groningen op een onderzoek naar de ontwikkeling van aandacht bij jonge kinderen. Na onderzoek te hebben gedaan aan de Universiteit van Tilburg en de Uppsala University in Zweden is ze sinds 2007 verbonden aan de Radboud Universiteit. Hier is zij directeur van het [Baby and Child Research Center](#). Samen met Michiel van Elk publiceerde ze in 2010 het populair wetenschappelijk boek [Het babybrein](#), waarvan dit jaar een herziene editie verschijnt.

WORKSHOPS

11.15 tot 12.30 uur: **1^e workshopronde**

LUNCH

12.30 tot 13.30 uur: **Lunchpauze**

PLENAIR

13.30 tot 14.30 uur: **Multidisciplinair kijken en werken.
Frederike Scheper.**



Hoe werkt en kijkt een multidisciplinair team bij diagnostiek en behandeling als het gaat om gehechtheid, verstoord gehechtheidsgedrag en ontremd sociaal contact bij jonge kinderen (peuters en kleuters)?

Frederike Scheper is kinder- en jeugdpsychiater en werkzaam bij Medisch Orthopedagogisch Centrum 't Kabouterhuis, waar zij zich inzet voor Infant and Early Childhood Mental Health. Als kinderpsychiater werkt zij binnen een multidisciplinair team samen aan diagnostiek en behandeling van jonge kinderen met gedrags- en ontwikkelingsproblematiek, binnen de omgeving

waarin zij opgroeien en in relatie tot hun opvoeders. Op 14 december 2018 is zij gepromoveerd op het proefschrift met de titel: 'Mental health in young children referred for treatment: temperament, disturbed attachment behavior and course'. Het onderzoek richtte zich enerzijds op de rol van karaktereigenschappen van kinderen en anderzijds op verstoord gehechtheidsgedrag en ontremd sociaal contact in reactie op kindermishandeling.

<https://www.vumc.nl/nieuws/nieuwsdetail/psychische-problemen-bij-peuters-en-kleuters-verminderd-maar-niet-verdwenen-na-behandeling.htm>

PAUZE

14.30 tot 15.00 uur: **Theepauze**

WORKSHOPS

15.00 tot 16.15 uur: **2^e workshopronde**



Overzicht workshops

ZIEKENHUIZEN

1. VIB geïntegreerd in de ontwikkelings- en gezinsgerichte zorg op de couveusesuites in het Jeroen Bosch Ziekenhuis.

Clarinda Driesprong en Trudy de Jonge.



Ontwikkelingsgerichte zorg is al jaren onderdeel van de zorg voor de pasgeborene in het JBZ. Sinds de komst van de couveusesuites in 2011 werken we bovendien gezinsgericht; ouders zijn in de gelegenheid 24 uur per dag bij hun kindje te verblijven, worden intensief betrokken bij de zorg van hun kindje en worden gestimuleerd om te kangoeroeën. Ouders worden vanaf dag 1 meegenomen in de principes van ontwikkelingsgerichte zorg; het minimaliseren van omgevingsprikkels, afstemmen van het handelen op het ritme van het kind, bieden van ondersteuning tijdens verzorgingsmomenten, en vooral goed kijken naar wat hun kindje nodig heeft. Uit onderzoeken is gebleken dat deze ontwikkelingsgerichte en gezinsgerichte zorg positief bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind en het ontstaan van een hechtingsrelatie met de ouders. De video-interactiebegeleider kiest in overleg met de ouders een verzorgingsmoment voor een filmopname. In de review wordt naast de gebruikelijke aspecten van VIB (het benoemen en uitvergroten van de contactinitiatieven) expliciet aandacht besteed aan de afstemming van de ouders in het kader van de ontwikkelingsgerichte zorg.

Met de komst van de couveusesuites is ook de intercollegiale samenwerking veranderd; waar we vroeger in de couveusezaal elkaar konden observeren tijdens het werk, speelt zich nu veel af achter de gesloten deuren van de couveusesuite. Door een filmopname te maken van de verpleegkundige of arts tijdens een verzorgingsmoment of lichamelijk onderzoek, kan VIB prima ingezet worden voor deskundigheidsbevordering. Verpleegkundigen worden geschoold in de aspecten van de ontwikkelingsgerichte zorg en VIB werkt hierin ondersteunend. In de workshop willen we aan de hand van beelden laten zien hoe VIB geïntegreerd is in deze ontwikkelingsgerichte en gezinsgerichte zorg.



Clarinda Driesprong en Trudy de Jonge zijn VIB-ers en verpleegkundigen op de afdeling neonatologie van het Jeroen Bosch Ziekenhuis.

LICHTE HULPVERLENING (JGZ/GGD)

2. Samenwerken vanuit VoorZorg met het sociale wijkteam.

Saskia Rooijackers en Dionne van Wezenbeek.



Eén van de opdrachten van het sociale wijkteam gesteld vanuit het NJI is normaliseren en ontzorgen. Dit betekent minder nadruk op problemen en meer aandacht op wat goed gaat. Preventief werken aan een positief en veilig opvoeden- en opgroeiklimaat voor elk kind. Het VoorZorgprogramma is een mooi voorbeeld hiervan. Dit is een intensief begeleidingstraject van 2 ½ jaar voor kwetsbare zwangeren met een eerste kind en omvat alle leefgebieden. Vanuit de gemeentegelden uitgevoerd door de JGZ door daarvoor opgeleide VoorZorgverpleegkundigen. VHT wordt hierin intensief ingezet. Door de vaak

complexe problematiek is het moeilijk voor de VoorZorgverpleegkundigen om de positie scherp te houden, te werken aan preventie en naast de ouder te kunnen blijven staan! Wat te doen als er een crisis ontstaat en/of er zorgen liggen waaraan gewerkt moet worden? Het is nog niet altijd vanzelfsprekend dat de weg naar een sociaal wijkteam gevonden wordt. Het wijkteam vormt de verbinding met verschillende soorten hulp. Deze workshop gaat in op het programma VoorZorg en hoe de samenwerking met het wijkteam gezocht kan worden. Wie doet wat, welke posities heeft eenieder en hoe houden we in de complexe zaken vanuit de VoorZorg de regie bij ouders?



Saskia Rooijackers en Dionne van Wezenbeek zijn sinds mei 2017 bezig met VHT en VoorZorg. Zij willen graag samen met jullie de bewustwordingsprocessen delen om zo op zoek te gaan naar het belang van goede positionering van VoorZorg in samenwerking met het sociale wijkteam.

KINDCENTRA (kinderopvang, onderwijs)

3. Welbevinden en betrokkenheid in beeld in kinderopvang en onderwijs.

Karin Drouen van Lieshout.



Een belangrijke pedagogisch visie die gehanteerd wordt in deze sector is het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen als graadmeter voor de kwaliteit van de interacties en het aanbod van activiteiten die plaatsvinden in de dagelijkse werkelijkheid. Met beelden wordt zichtbaar of kinderen zich welbevinden en wordt zichtbaar of er betrokkenheid is bij de activiteiten die er worden gedaan. Alle situaties zijn relevant om de ontwikkeling van het kind te verrijken. Daarbij vormen welbevinden en betrokkenheid de bril waardoor wordt gekeken. Voelt het kind zich goed? Is de betrokkenheid hoog? Dat zijn de vragen die ertoe doen. Een kind dat lekker in zijn vel zit en met hoge betrokkenheid actief is, is maximaal in ontwikkeling. Met welbevinden en betrokkenheid als leidraad, krijgen we onmiddellijke feedback over onze aanpak, interacties en nieuwe interventies. Doen we de goede dingen? Je ziet het direct. Tijdens deze workshop gaat Karin Drouen aan de hand van filmbeelden kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij kinderen. Welke signalen zie jij? En wat kun je ermee in de praktijk?

Karin Drouen van Lieshout is pedagogisch coach binnen RIJKT. Daarnaast geeft zij trainingen aan pedagogisch medewerkers binnen zowel de dagopvang als de BSO. Door de jaren heen is ze gespecialiseerd in VVE. Zij laat zich graag door kinderen inspireren.

SPECIALISTISCHE ZORG (jeugdzorg)

4. Empowerment, hoe doe je dat?

Thea van Erp.



VIB/ VHT zijn bij uitstek methodieken die inzoomen op krachten en op geslaagde contactmomenten. Het is de bedoeling om die mooi in beeld te brengen en er samen van te genieten. Cliënten, ouders en/of kinderen, zijn soms onzeker, vooral als hun gevoel van basisveiligheid wankel is. Zij roepen op dat de begeleider hen bevestiging gaat geven door veel te complimenteren. Ook bij onzekere kinderen ontstaat snel dit patroon. Maar is complimenteren wel altijd zo prettig en motiverend? Er zijn ook bedenkingen over de waarde en het nut van complimenten. Zeker als de complimenten overdreven of onoprecht over komen, lijkt het als een gehanteerd trucje. Soms lijkt het dan alsof degene die het compliment geeft, zich boven de ander plaatst. Alsof je iemand prijst die iets heeft gedaan zoals jij vindt dat het zou moeten. Dat is



nu juist wat veel hulpverleners niet voor ogen hebben. Want daarmee ontstaat het risico dat de cliënt afhankelijk wordt van de goedkeuring van de begeleider. We hebben allemaal behoefte aan erkenning, om gezien te worden in onze inspanningen. Maar er zijn veel manieren om deze erkenning te geven. In deze presentatie zullen we gaan kijken naar effectieve manieren van bevestiging geven. We zullen in beelden zien wat het effect is van instemmend benoemen in alle lagen van de begeleiding, bij het kind, bij de ouder en bij de supervisant. Want ook met betrekking tot dit thema spelen parallelprocessen een grote rol.

Thea van Erp is opleider VHT, VIB en VIB-G bij de Combinatie Jeugdzorg.

SPECIALISTISCHE ZORG (pleegzorg)

5. VIB-G als toevoeging in het werken met multi-probleem gezinnen.

Xuan Huang Vo en Dorini Janssen.



In het werken met ouders, die zelf een belaste voorgeschiedenis hebben, merken we wel eens dat we met VHT/ VIB onvoldoende in handen hebben om tot de kern te komen.

VIB-G geeft een mooie toevoeging om met ouders te kunnen verdiepen op waarin zij zelf tekort zijn gekomen en daardoor moeilijk aan hun kinderen kunnen geven.

Door het toevoegen van VIB-G in het zorgpakket bij multi-probleem gezinnen krijgen de cliënten meer inzicht in de ontwikkelingen en verwachtingen van hun gezinsleden binnen de gezinsdynamiek. Zij kunnen zich op een vriendelijke manier, zonder vooroordeel en kritiek, bewust worden op welke bouwsteen zij staan. Daarnaast is de interactie en communicatie tussen gezinsleden een uiting van (on)bewuste gehechtheid van generatie naar generatie. Met deze extra toevoeging kunnen we de ouders effectiever helpen. Een sterke kant van het werken met de “bouwstenen” (Bakker- van Zeil) is dat gezinnen in eerste instantie gestimuleerd worden om aan de onderste bouwsteen te werken. Als ze eenmaal op de onderste steen beland zijn, maken zij automatisch stappen naar de tweede, derde en vierde steen. Dit geeft hun een succesvolle en veilige ervaring in hun groeiproces.



Xuan Huang Vo werkt als gezinscoach en als instellingsopleider VHT/VIB-G bij het Leger des Heils, Flevoland. Dorini Janssen is werkzaam als gedragswetenschapper bij de Rading en bij AIT als contactpersoon VIB-Gehechtheid.

GEHANDICAPTENZORG

6. Microanalyse als middel om het evenwicht tussen taak, communicatie en afstemming tussen begeleider en cliënt in balans te krijgen.

Marijke Pelsma, Martin Barelds, Johannes van de Schaaf, Marleen Jansen en John Hermsen.



Graag nemen we jullie mee! In onze functie van zorgcoach, binnen Philadelphia bieden we video- interactiebegeleiding als een van onze diensten aan. Juist in het contact tussen medewerkers en mensen met een verstandelijke beperking is VIB een prachtig middel. De medewerker wordt zo bewust bekwaam in de interactie en reageert meer sensitief en responsief op de cliënt. Hierdoor wordt het initiatief van de cliënt eerder gezien en begrepen.

Wij bieden medewerkers de kans om positief inzichten op te doen in het contact met de cliënt om op die manier de onderlinge relatie te bestendigen. Dit doen we individueel en in teamverband.

Binnen de VIB maken we veelvuldig gebruik van de microanalyse, dit omdat juist het klein kijken en groot maken van het initiatief van de cliënt en medewerker bijdraagt aan inzicht, herkenning,



bewust kijken en groot maken van wat je al goed doet. In de workshop willen we samen met jullie beelden bekijken, analyseren en daarbij de micro-analyse groot maken. Hierbij wordt het belang van micro-analyse zichtbaar en kunnen we stil staan bij wat dit de medewerker, het team en de cliënt oplevert.

Wees welkom, voel je uitgenodigd om mee te doen en laat ons samen verbazen over wat beeld kan doen.

Marijke Pelsma en Martin Barelds zijn beiden opleider VIB. Johannes van de Schaaf, Marleen Jansen en John Hermsen zijn VIB-er. Zij zijn allen werkzaam binnen Philadelphia.



ONDERWIJS

7. Voorspelbaarheid in leerkrachten gedrag.

Niek Zewald.



De post hbo opleiding School Video Interactie Begeleiding is vanaf 1 maart door het CPION (Centrum Post Initieel Onderwijs Nederland) als registeropleiding erkend. Binnen deze post hbo opleiding staan drie domeinen centraal, te weten: instructie, interactie en klassenmanagement. De laatste genoemde is een veelomvattend begrip, waarvan niet alle aspecten zich lenen voor deze begeleidingsmethodiek. Een aspect echter wel en dat betreft de mate waarin een onderwijsprofessional voorspelbaar gedrag laat zien. Voorspelbaarheid verwijst o.a. naar weten wat er komen gaat, wat leerlingen van de professional(s) voor de klas mogen verwachten,

de doorlooptijd van een les enz. In deze workshop komen meerdere elementen van voorspelbaarheid in leerkrachten gedrag aan de orde en wordt op interactieve wijze vanuit de beelden op deze vaardigheid gereflecteerd.

Niek Zewald is opleider S-VIB bij Iselinge Academie/Iselinge Hogeschool.

VOLWASSENENZORG

8. VIB voor de volwassenenzorg.

Coba Mougou, Margo Boomsma en Gerja Visscher.



Video-interactiebegeleiding (VIB) in de volwassenenzorg is een begeleidingsmethodiek, die wordt ingezet om het contact tussen de volwassene en de mantelzorger en/of de professional te ondersteunen. Het doel is om de volwassene zolang mogelijk thuis te houden (preventief) en de kwaliteit van leven zo hoog mogelijk te houden. VIB wordt met name ingezet om goed af te kunnen stemmen op het onbegrepen gedrag van de volwassene. Dit zijn (jong)volwassenen met dementie, dementerende ouderen

en volwassenen met een beperking. VIB in de volwassenenzorg richt zich op de mantelzorgers van de cliënten. Dit zijn vaak de kinderen en de kleinkinderen van



de cliënt. Zij worden ondersteund om het contact met hun ouders zo optimaal mogelijk te houden, waardoor de kwaliteit van leven zo goed mogelijk blijft voor de cliënt en de cliënt zo lang mogelijk thuis verzorgd kan blijven. Ook de eventuele professional die zorg verleent aan het gezin, kan participeren in de begeleiding. Daarnaast wordt VIB ingezet door de professionele zorgverlener, werkzaam in de thuiszorg, intramurale organisaties, huisartsenpraktijken en wijkteams. Dan gaat het met name om de deskundigheidsbevordering van de professional. De cliënt staat daarbij altijd centraal, ongeacht de setting waarin hij zich bevindt.



Margo Boomsma is werkzaam als opleider VHT en VIB verbonden aan de AIT. Daarnaast is ze medeontwikkelaar van - en docent bij de GVP opleiding (Gespecialiseerde Verzorgende Psychogeriatric). Het "contact maken" op een "afgestemde wijze" staat bij beiden centraal! **Coba Mougou** is werkzaam als gezinscoach bij Cosis, een organisatie die zich richt op mensen met een verstandelijke en psychische beperking en AIT participant. Coba is al een aantal jaren opleider VHT/VIB en sinds 2015 betrokken bij VIB bij volwassenen en is zeer gemotiveerd voor het uitrollen van VIB bij volwassenen. **Gerja Visscher** is werkzaam als miMakker en VIB-er bij Interzorg Noord Nederland. Interzorg ondersteunt mensen hun eigen leven voort te zetten en is een organisatie die verschillende vormen van zorg, behandeling, service en wonen biedt. Deze zorg wordt geboden aan mensen met dementie, ouderen en jongeren, ouderen met een lichamelijke beperking, slechtziende en blinde ouderen en mensen met niet aangeboren hersenletsel. In 2015 is Gerja begonnen met VIB bij volwassenen. Zij heeft een enorme passie ontwikkeld en zet zich in om het contact met de 'afhankelijke' mens te verbeteren.

NIEUW! BLIND DATEN VOOR OPLEIDERS EN/OF ERVAREN VHT/VIB-ERS

9a en 9b. Overeenkomsten en tegenstellingen benoemen en elkaar begrijpen. Begeleid door Margaret van Ruitenbeek, Rian Bosma, Mariëtte Braam en Corinne Verheule.



Wie gaat deze uitdaging aan? Samen kijken, samen leren. Een blind date betekent letterlijk een afspraak met iemand die je niet kent. Wij willen in deze workshop professionals, die elkaar niet kennen, met diverse achtergronden en persoonlijkheden bij elkaar brengen om samen naar beelden te kijken en hierover uit te wisselen. Ieder vanuit zijn/haar eigen perspectief en met de eigen bril op. Denk aan het toepassen van cluster vier van het

basiscommunicatieschema. Zodat we elkaar kunnen ontmoeten, inspireren en verrijken in de manier van kijken en analyseren. Vaak zien we dat, naast de gemeenschappelijke basis van de basiscommunicatie die we hebben, beelden vanuit verschillend perspectief worden bekeken en geïnterpreteerd. Dit gebeurt niet alleen op grond van verschil in werkveld, de bijbehorende kennis en expertise, maar ook omdat mentaliseren persoonlijk is. We willen hier in deze workshop expliciet de ruimte aan geven. De uitdaging is, om dit aanvullend op elkaar te doen. Het doel van de workshop is om gezamenlijk beelden te analyseren en te interpreteren met professionals vanuit verschillende werkvelden, met erkenning van en waardering voor elkaars kennis en kunde. Zodat het geheel meer is dan de som der delen. Basiscommunicatie toepassen tijdens deze workshop vraagt discipline van de deelnemers en nauwkeurig voorzitterschap van de workshopleiders. Wij denken dat het leuk en vooral inspirerend wordt. Dus ga deze uitdaging aan en schrijf je in. Wij hebben er zin in! Vanuit elk werkveld



kunnen drie personen (dus niet samen met je directe collega) deelnemen aan deze workshop. Er worden gelijktijdig twee parallel lopende workshops gegeven.

Rian Bosma, Mariëtte Braam en Corinne Verheule zijn opleidingscoördinatoren bij AIT. Rian werkt bij [Kentalis](#), Mariëtte bij [Kenter Jeugdhulp](#) en Corinne bij [Stichting Adoptievoorzieningen](#). **Margaret van Ruitenbeek** is AIT-opleider en verzorgt alle introductiecurssussen VHT en VIB.

TECHNIEK

10a en 10b. Over het hoe en wat van een mooie video-opname; 'Beeldwerk'.

Peter Bakker en Richard de Jong.

Vanwege veelvuldige verzoeken om een herhaling biedt AIT deze workshop nog één keer aan. Degenen die op eerdere studiedagen niet in de gelegenheid waren om deze workshop te volgen, krijgen nu de kans.



Bij video-hometraining en video-interactiebegeleiding is het maken van goede bruikbare beelden essentieel. Hoe maak je mooie en goede beelden, waarin je de basiscommunicatieprincipes meteen kunt herkennen en helder en duidelijk aan de ouders terug kunt laten zien? Hoe breng je de initiatieven van de kinderen goed in beeld? Hoe 'vang' je nou net dat ene belangrijke moment, die vluchtige gezichtsexpressie van het kind, waar ouders ontroerd door kunnen raken? Hoe creëer je een ontspannen sfeer, waar ouders en kinderen zichzelf kunnen blijven? Welke methodische vaardigheden zijn belangrijk? Hoe hou je je camera vast? Welke posities kies je zelf tijdens het filmen? Hoe zorg je dat je geen bijgeluiden krijgt? Hoe beweeg je mee met een peuter, een kleuter, een groter kind? Hoe pas je het toe bij pubers?



In deze workshop word je meegenomen om antwoorden te vinden op deze vragen. Je gaat zelf actief aan de slag met je camera (meenemen dus!) en onder deskundige begeleiding worden je beelden teruggekeken op bovenstaande praktische aspecten. Omdat dit een echte workshop is, waarbij je zelf actief met de beelden aan de slag gaat, is er een limiet aan het aantal deelnemers.

Aanmelden via <http://aitnl.org>